

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.04.01 Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Русский язык как иностранный: лингвистика и лингводидактика

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Исследование речевой коммуникации в рамках преподавания русского языка как иностранного*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Доктор филологических наук, зав. кафедрой И.А. Шаронов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 15 от 25.12.2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....           | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 4  |
| 2. Структура дисциплины .....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Образовательные технологии.....  | 6  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 6  |
| 5.1 Система оценивания.....   | 6  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 7  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 8  |
| 6.1 Список источников и литературы.....   | 8  |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....   | 8  |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 9  |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 9  |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 10 |
| 9. Методические материалы .....   | 11 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....  | 11 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....   | 11 |
| 9.3 Иные материалы.....   | 12 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 13 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать системный подход к изучению универсальных и национально-специфичных особенностей диалогического общения, научить выявлять особые речевые действия, языковые конструкции и номинации, специфичные носителей той или иной культуры, что важно для нужд преподавания РКИ и межкультурной коммуникации в целом.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить магистрантов с основными теориями диалога, выявления интенций собеседника для поддержания гармоничного и эффективного общения.
2. Ознакомить магистрантов с моделями описания стратегий и тактик, их связью с речевым этикетом разных культурных сообществ на фоне русской культурной модели коммуникации.
3. Научить выявлению культурных стереотипов, отраженных в языковых моделях.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)                                   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях                | <p><b>Знать:</b> различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях.</p> |
|  | УК-1.2 Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p><b>Знать:</b> основы социальной и этической ответственности при принятии решений;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения;<br><b>Владеть:</b> умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.   |
|  | УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности | <b>Знать:</b> основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации.<br><b>Уметь:</b> использовать современные технологии поиска и обработки информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач;<br><b>Владеть:</b> навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах   | <b>Знать:</b> основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога.<br><b>Уметь:</b> оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.<br><b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.  |
|  | УК-5.2 Имеет представление об основных способах,  | <b>Знать:</b> различные способы, формы и механизмы межкультурного общения.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>формах, стратегиях межкультурного взаимодействия</p>   | <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p>   |
|  | <p>УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп</p> | <p><b>Знать:</b> социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.</p>     |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>  | <p><b>Знать:</b> основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории изучаемой области в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и навыками абстрактного мышления, методами анализа художественных и научных текстов, способами анализа и систематизации теоретико-литературного материала.</p> |
|  | <p>УК-6.2 Владеет навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности</p>                 | <p><b>Знать:</b> специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты в процессе выполнения заданий, предусмотренных видами</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели.  |
|  | УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации | <b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br><b>Владеть:</b> способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование речевой коммуникации в рамках преподавания РКИ» относится к части блока, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин, освоенных на программе бакалавриата.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: «Белые пятна русской морфологии», «Билингвизм в аспекте русского языка как иностранного», «Русский язык зарубежья», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 12               |
| 1       | Семинары            | 18               |
| Всего:  |                     | 30               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Принцип кооперации и принцип вежливости**

Универсальные принципы кооперации и принцип вежливости в приложении к русскому языку.

#### **Раздел 2. Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект.**

Своеобразие русского коммуникативного поведения, контрастного для коммуникативных моделей других национальных культур. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ

#### **Раздел 3. Культурные модели и речевые акты.**

Типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования. Позитивная и негативная вежливость как поведенческие модели в разных культурных сообществах.

#### **Раздел 4. Англосаксонский тип коммуникативных стратегий**

Англосаксонский тип коммуникативных стратегий - в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере американской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ

#### **Раздел 5. Азиатский тип коммуникативных стратегий**

Азиатский тип коммуникативных стратегий - в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере китайской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ

### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1 Система оценивания**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверки индивидуальных проектов; устные опросы, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания, промежуточная аттестация — в форме экзамена.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

|                    |                     |            |            |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено                | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетворительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### **5.1 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)**

Контрольные вопросы и вопросы для обсуждения.

#### **Раздел 1. Принцип кооперации и принцип вежливости**

1. Каковы универсальные принципы кооперации?
2. Каковы универсальные постулаты вежливости?
3. Как эти принципы и постулаты работают в приложении к русскому языку?

#### **Раздел 2. Коммуникативное поведение: сопоставительный аспект.**

1. В чем своеобразие русского коммуникативного поведения?
2. В чем состоит учет русской национальной специфики для преподавания РКИ?

Раздел 3. Культурные модели и речевые акты.

1. Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?
2. Что такое позитивная вежливость в поведенческих моделях разных культурных сообществ?
3. Что такое негативная вежливость в поведенческих моделях разных культурных сообществ?

#### **Раздел 4. Англосаксонский тип коммуникативных стратегий**

1. Каков англосаксонский тип коммуникативных стратегий?
2. Каковы конкретные модели речевого взаимодействия американской коммуникативной культуры?
3. В чем состоит учет англосаксонской культурной специфики для преподавания РКИ?

#### **Раздел 5. Азиатский тип коммуникативных стратегий**

1. Каков азиатский тип коммуникативных стратегий?
2. Каковы конкретные модели речевого взаимодействия китайской коммуникативной культуры?
3. В чем состоит учет азиатской культурной специфики для преподавания РКИ?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы:**

- Основная:  
*Падучева Е.В.* Семантические исследования. Семантика нарратива. М., 1996.

*Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля; МГУ им. М.В. Ломоносова, Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

### **Дополнительная**

*Бюлер К.* Теория языка. М., 1993. 502 с.

*Прохоров Ю.Е.* Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

*Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание. М. : Рус. словари, 1996.

*Кронгауз М.А.* Семантика: задачи, задания, тесты. М. : Академия, 2006

*Падучева Е.В.* Высказывание и его соотнесенность с действительностью : (референциальные аспекты семантики местоимений). М. : УРСС, 2001.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тема 1 (4 часа)

Универсальные принципы кооперации и принцип вежливости в приложении к русскому языку.

Вопросы для обсуждения:

Каковы основные положения Принципа кооперации Грайса и конкурирующими с ними максимумами Принципа вежливости в трактовке Дж. Н. Лича?

2. Каковы причины появления импликатур
3. Каковы способы обнаружения импликатур в диалоге?
4. Как анализировать релевантность имплицитной информации в диалоге для нужд преподавания РКИ?

Основная литература для аудиторной работы:

*Падучева Е.В.* Семантические исследования. Семантика нарратива. М., 1996.

*Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля; МГУ им. М.В. Ломоносова, Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Тема 2 (4 часа).

Своеобразие русского коммуникативного поведения, контрастного для коммуникативных моделей других национальных культур. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ.

Цель занятия: познакомить студентов с культурными и коммуникативными особенностями коммуникативного поведения современной русской культуры в разных типах диалогического общения, особенности ролевого поведения в зависимости от ситуации, социального и возрастного статуса коммуникантов..

Вопросы для обсуждения:

- 1 Каковы культурные и коммуникативные особенности коммуникативного поведения современной русской культуры?
2. Каковы национально-специфичные типы диалогического общения?
3. Каковы особенности ролевого поведения в зависимости от ситуации, социального и возрастного статуса коммуникантов в диалоге?

Основная литература для аудиторной работы:

*Прохоров Ю.Е.* Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

*Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля; МГУ им. М.В. Ломоносова, Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004.

Тема 3

Типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования. Позитивная и негативная вежливость как поведенческие модели в разных культурных сообществах.

Цель занятия: познакомить студентов с базовыми типами речевых жанров и речевых актов, имеющих отчетливые национально-культурные различия в концепции А. Вежбицкой.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?
2. Что такое позитивная и негативная вежливость?
3. Каковы признаки национально-культурных различий в концепции А. Вежбицкой?

Основная литература для аудиторной работы:

*Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание. М. : Рус. словари, 1996.

*Падучева Е.В.* Семантические исследования. Семантика нарратива. М., 1996.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

Тема 4

Англосаксонский тип коммуникативных стратегий в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере американской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ.

Цель занятия: ознакомить студентов с исследованиями американских моделей коммуникативного поведения глазами носителей русской языковой культуры.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Каковы типы культурных моделей и речевых актов для сопоставительного исследования?
2. Что такое позитивная и негативная вежливость?
3. Каковы признаки национально-культурных различий в концепции А. Вежбицкой?

Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание. М., Рус. словари, 1996.

*Прохоров Ю.Е.* Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

### Тема 5

Азиатский тип коммуникативных стратегий в конкретных моделях речевого взаимодействия на примере китайской коммуникативной культуры. Учет культурной и национальной специфики для преподавания РКИ

Цель занятия: ознакомить студентов с исследованиями азиатских моделей коммуникативного поведения (на примере особенностей китайской модели) глазами носителей русской языковой культуры.

### Вопросы для обсуждения:

1. Каковы типы культурных моделей китайской коммуникативной культуры?
2. Что такое позитивная и негативная вежливость для китайской культуры?
3. Каковы признаки национально-культурных различий в русской и китайской культурах?

### Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Прохоров Ю.Е.* Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. М. : Флинта : Наука, 2011.

*Бюлер К.* Теория языка. М., 1993. 502 с.

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации. Сб. ст. М., Политическая энциклопедия, 2018.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Исследование речевой коммуникации в рамках преподавания РКИ» реализуется на историко-филологическом *факультете* Института Филологии и Истории кафедрой русского языка.

Цель дисциплины: сформировать системный подход к изучению универсальных и национально-специфических особенностей диалогического общения, научить выявлять особые речевые действия, языковые конструкции и номинации, специфические носители той или иной культуры, что важно для нужд преподавания РКИ и межкультурной коммуникации в целом.

Задачи :

1. Ознакомить магистрантов с основными теориями диалога, выявления интенций собеседника для поддержания гармоничного и эффективного общения.
2. Ознакомить магистрантов с моделями описания стратегий и тактик, их связью с речевым этикетом разных культурных сообществ на фоне русской культурной модели коммуникации.
3. Научить выявлению культурных стереотипов, отраженных в языковых моделях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций;
2. основные виды и формы межкультурной коммуникации;
3. эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога.
4. различные способы, формы и механизмы межкультурного общения.
5. социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения.
6. основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.

*Уметь:*

1. проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях;
2. оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
3. ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.
4. находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.

5. выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

*Владеть:*

1. системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях.
2. навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
3. способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
4. способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.
5. понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.